

## Estratto Progetto Educativo 2023-24

# TE LO DICO CON... UN FIORE



*“Nessuna cosa è più capace di questa di risvegliare un atteggiamento di previdenza nel piccolo bimbo che vive il suo attimo passeggero senza preoccupazioni per il futuro. Quando sa che quegli animali hanno bisogno di lui e che le pianticelle si seccano se non le inaffia, il suo amore va collegando con un filo nuovo l’attimo che passa con il rinascere del giorno seguente.”<sup>1</sup>*

**Sezioni semi-divezzi e divezzi dai 13 ai 36 mesi**  
**Gruppi: “Lumache”, “Libellule”, “Farfalle”,**  
**“Coccinelle”.**

---

<sup>1</sup> Educare alla libertà, M. Montessori, Milano 2015, Mondadori Editore.





**CITTÀ DI SAN DONÀ DI PIAVE**  
**CITTÀ METROPOLITANA DI VENEZIA**

Decorata con Croce al Merito di Guerra e con Medaglia d'Argento al Valor Militare



Patto dei Sindaci  
per il Clima e l'Energia

## IL SALUTO DEL SINDACO

*Carissimi,*

*un benvenuto e un bentornato ai cuccioli e alle famiglie che anche quest'anno frequentano il nostro nido. Un ringraziamento speciale va alle educatrici, ai dipendenti comunali e a tutto il personale che ogni anno si prodigano per l'educazione e la crescita dei più piccoli.*

*Siamo giunti all'inizio di un nuovo anno scolastico che vorrei definire della "rinascita", non solo per esserci lasciati alle spalle un periodo molto complesso dovuto al Covid, ma anche per la tematica che verrà affrontata quest'anno e che riguarda il corso naturale dell'ambiente circostante associato alla crescita culturale dei bambini. Riteniamo che sia fondamentale, tramite le strutture educative, assicurare, come ogni anno, un percorso didattico significativo lavorando con dedizione.*

*La proposta formativa di quest'anno 2023-24 prevede per entrambe le sezioni un ambientamento sano, sicuro e di osservazione in quanto ogni bambino ha differenti abilità, competenze e necessità cercando di creare un percorso di continuità tra i bambini lattanti e i bambini semi-divezzi e divezzi, utilizzando come filo conduttore il fiore.*

*Per quanto riguarda i lattanti, il progetto educativo si basa sulla crescita del bambino utilizzando come spunto la natura. Il percorso sarà suddiviso in quattro macro-attività al fine di far apprendere al bambino, tramite gli stimoli offerti dal susseguirsi delle stagioni, la prima conoscenza di se stessi attraverso l'uso dei sensi e attività di carattere esperienziale e libera che i bambini potranno decidere se e come aderirvi. Si tratterà di esperienze incentrate sullo sviluppo motorio in un contesto di gruppo con approfondimenti ed insegnamenti introdotti da Maria Clara, guida scout esterna al nido.*

*I semi-divezzi e divezzi, invece, seguiranno un percorso che contribuirà allo sviluppo di competenze grosso-motorie tramite il movimento nell'ambiente al fine di stimolare in loro curiosità e propensione alla scoperta. Sarà un chiaro percorso che, tramite il gioco all'aria aperta, porterà i cuccioli a stimolare la creatività e l'intelligenza interpersonale, socializzando tra loro e con la natura circostante tramite l'utilizzo dei cinque sensi.*

*Con affetto e molta riconoscenza, auguro, perciò, un anno sereno e ricco di esperienze ai bambini, ai genitori e a tutto il personale che sarà l'artefice di questa rinascita al quale affidiamo la responsabilità dell'inizio delle attività con la professionalità e l'umanità che vi contraddistinguono.*



**Alberto Teso**  
Sindaco di San Donà di Piave

---

Segreteria del Sindaco  
Piazza Indipendenza, 13 – 30027 San Donà di Piave (VE)  
[www.sandonadipiave.net](http://www.sandonadipiave.net) tel: 0421 5901 mail: [protocollo@сандонадипіаве.net](mailto:protocollo@сандонадипіаве.net)  
PEC: [protocollo.comune.sandonadipiave.ve@pecveneto.it](mailto:protocollo.comune.sandonadipiave.ve@pecveneto.it)

## **SALUTO DEL COORDINAMENTO AREA INFANZIA E DELL'EQUIPE EDUCATIVA**

Gentili genitori,

le pagine che seguono vi illustrano il Progetto Educativo, cioè le attività e le proposte pensate per questa nuova esperienza che andremo a vivere insieme nell'anno 2023/2024. Abbiamo dato inizio a questo anno con l'entusiasmo che caratterizza il nostro operare, gioiosi nel riaccogliere i vostri bambini e avere l'opportunità di accompagnarli nel loro percorso di crescita. In quanto agenzia educativa il servizio vuole essere per la famiglia un punto di riferimento, favorendo occasioni di incontro e di scambio tra servizio e genitori e tra genitori, grazie anche alla possibilità di ritrovarsi di nuovo in presenza.

Nella sintesi del Progetto troverete le attività previste per il nuovo anno, così come programmate; troverete anche la Mission dei servizi educativi gestiti dalla Società Cooperativa "IL PORTICO", intesa come quella spinta che ogni giorno dà al personale la consapevolezza del proprio agire educativo. Nella Mission (la trovate anche nel sito della Cooperativa) è dichiarato esplicitamente che "Il Portico" ha come caposaldo l'attenzione alla sfida educativa e a perseguire l'interesse generale della collettività. Lo sottolineiamo affinché siate sempre più consapevoli che questo servizio persegue precise finalità educative e che ha come scopo l'interesse per una speciale intesa con la famiglia e una disponibilità a collaborare anche con chi desidera crescere nel proprio "essere genitori".

La responsabile del servizio e l'equipe educativa sono a vostra disposizione per qualsiasi informazione.

Vi auguriamo un sereno anno educativo!

Un caro saluto!

### **La Responsabile dell'Area Infanzia**

*Dr.ssa Isabella Ferrazzo*

### **La Coordinatrice Pedagogica**

*Dr.ssa Silvia Stefani*

### **La Responsabile del Servizio**

*Valentina De Pieri*

### **L'equipe Educativa**

*Alice Marchesin*

*Elena Iop*

*Laura Camarotto*

*Marika Beraldo*

*Serena Bernardini*

*Valentina Danieli*

*Valentina Momesso*

*Veronica Battistella*

*Vittoria Maschietto*

### **L'assistente all'infanzia**

*Raffaella Tateo*

## LE NOSTRE IDEE GUIDA

Il nido si inserisce nel quadro di una politica dei diritti dell'infanzia, per questo vengono realizzate iniziative formative, di sensibilizzazione e promozione della cultura della prima infanzia e dei temi dell'educazione, rivolti alla cittadinanza.

Il nido è un servizio educativo rivolto alla famiglia; il personale della Società Cooperativa Sociale "Il portico" riconosce alla famiglia il ruolo chiave nell'educazione dei figli, vero centro educativo intorno al quale ruotano servizi educativi come il nido.

La Società Cooperativa Sociale "Il portico", secondo le indicazioni della dottrina sociale della Chiesa Cattolica e nel rispetto delle culture e religioni di provenienza di ciascuna famiglia che liberamente aderisce ai servizi da essa forniti, aspira a dar voce a valori chiave quali:

- **L'AMORE INCONDIZIONATO.** Ciò che rende tipicamente educative le azioni del personale è il legame di amore incondizionato e disinteressato con le persone, rafforzato dal non essere coinvolte in un legame biologico o parentale con i bambini e/o i genitori. Questa attenzione, vissuta in primis all'interno dell'equipe educativa, vuole animare le relazioni strette dal personale con i bambini e con le famiglie.
- **IL SERVIZIO.** La Società Cooperativa Sociale "Il portico" ed il personale si pongono come "pensiero guida" il "collaborare con" (famiglie, bambini, ecc...). Ciò significa porsi in modo equilibrato nelle relazioni con l'utenza (enti, Comuni, istituzioni, parrocchie, ecc...) dove vi è il rispetto dei diversi ruoli (della cooperativa rispetto alla famiglia e agli enti, ecc...), delle diverse mansioni e funzioni.
- **CONCILIAZIONE DEI TEMPI DI VITA E DEI TEMPI DI LAVORO.** Il nido è un servizio alla famiglia affinché i genitori possano rimanere inseriti nel mondo del lavoro, conciliando le proprie aspirazioni professionali con quelle familiari, e si possano recare serenamente al lavoro sapendo che i propri figli sono al sicuro, in un luogo che favorisce la loro crescita armonica ed integrale.

## MISSION

- **IL VALORE DELLA SICUREZZA E STABILITA'.** Al nido i bambini sperimentano una certa routinarietà, cioè il ripetersi costante ed identico di alcune azioni semplici ma fondanti quali: il gioco, il pranzo, la merenda, l'igiene personale, il riposo, l'accoglienza, l'uscita. Queste esperienze che prendono il nome di "*routines*" vengono proposte in una situazione comunitaria, sia in piccolo gruppo (l'igiene personale, la merenda, ecc ...) sia in grande gruppo (il pranzo, l'accoglienza, ecc ...) e mettono ogni bambino nelle condizioni di condividere tempi, spazi e persone. Il momento del gioco attiva la medesima esperienza di condivisione: materiali di gioco, educatrici, tempi e spazi.
- **LA RELAZIONE.** Il nido si prefigura come un luogo di relazione, dove tutte le persone che lo compongono e lo vivono (bambini, educatrici, personale ausiliario e volontario, genitori, ecc ...) stanno in relazione tra loro. Al nido i bambini fanno esperienza dei propri limiti e di quelli altrui, apprendono ad usare spazi e giochi comuni; ciò li aiuterà a modulare i propri comportamenti sulla base delle risposte ricevute dall'ambiente (nido e famiglia). La relazione del bambino con un operatore professionale, preparato e competente, gli consente di sperimentare accoglienza, accettazione e sicurezza, così da potersi aprire sempre di più alla relazione con l'altro, nel pieno rispetto dei suoi tempi e dei suoi ritmi.
- **LE ESPERIENZE.** Le esperienze proposte dall'equipe educativa del nido sono delle

vere e proprie “esperienze di apprendimento” (inteso in senso generico e non scolastico) in quanto:

- sono finalizzate alla sperimentazione di stimoli sensoriali presentati secondo un obiettivo inerente al traguardo di sviluppo del bambino;
- sono esenti da aspettative di tipo prestazionale ed estetico;
- stimolano nel bambino la possibilità di ampliare nuovi modi di fare, di raccontare, di stare in relazione con i compagni “facendo qualcosa”;
- sono strutturate su misura del singolo e del suo gruppo di appartenenza (cioè la sezione).

## **IL PROGETTO EDUCATIVO ANNUALE**

### **PREMESSA**

La progettazione che segue rappresenta lo schema delle varie attività che vengono realizzate durante l'anno educativo; queste sono state scelte dalle educatrici dopo l'osservazione puntuale e sistematica del gruppo sezione e del singolo bambino, osservazione terminata indicativamente entro il mese di ottobre.

### **OBIETTIVI IN RELAZIONE ALLE ATTIVITÀ EDUCATIVE PROPOSTE**

Il progetto che verrà realizzato è stato redatto collegialmente dall'equipe educativa al fine di raggiungere degli obiettivi che sono implicitamente definiti nelle seguenti aree di sviluppo: cognitivo, grosso e fine motorio, dell'autonomia, del linguaggio, socio-emotivo e benessere fisico e senso di sicurezza.

Per monitorare lo sviluppo globale dei bambini le educatrici faranno un'osservazione utilizzando degli appositi prospetti di verifica grazie ai quali si avrà una visione globale dello sviluppo del bambino.

Inoltre, nel Progetto Educativo (si veda la versione integrale) verranno definiti degli obiettivi specifici attraverso i quali sarà possibile monitorare la risposta dei bambini a quanto da loro proposto.

### **MOTIVAZIONE**

I bambini sono istintivamente attratti da tutto ciò che caratterizza la natura e dalle sue manifestazioni più semplici, come il fruscio del vento, lo scrosciare della pioggia, l'acqua di una pozzanghera, il profumo di un fiore, il volo di una farfalla. La natura, data la complessità e l'eterogeneità degli elementi che la compongono, rappresenta una vera e propria “aula all'aperto”, fonte di stimolazione sensoriale ed emozionale e luogo di esplorazione e di ricerca. Secondo Monica Guerra<sup>2</sup>, ricercatrice in Pedagogia Generale dell'Università di Milano-Bicocca, attraverso l'esplorazione in un contesto naturale, tra individuo e ambiente si instaura una relazione profonda che reciprocamente modifica i due soggetti. Infatti, con la raccolta di materiali naturali e, successivamente, la manipolazione, il disegno, la classificazione, la catalogazione e la seriazione degli stessi, il bambino modifica la natura ed essa, nello svolgimento di queste azioni, contribuisce a sua volta all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze, fornendogli ottimi strumenti per i primi apprendimenti anche in ambito scientifico e matematico. L'esperienza del mondo naturale, così intesa, si realizza come un processo in cui il bambino è protagonista attivo nella costruzione del

---

<sup>2</sup> Guerra Monica, ricercatrice in Pedagogia Generale presso il dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “Riccardo Massa” dell'Università di Milano-Bicocca, dove insegna Coordinamento dei servizi educativi e Mediazione didattica e strategie di gruppo; direttore scientifico della rivista Bambini e presidente fondatrice dell'associazione culturale “Bambini e Natura”.

proprio sapere e non riduce l'educazione a “*una dieta di materiali predigeriti*”<sup>3</sup>. L'educazione, poi, deve sempre volgere il suo sguardo al futuro: ogni esperienza, per essere considerata autentica, deve appagare l'attuale curiosità dei bambini per essere stimolo per esperienze successive.

L'equipe educativa si propone, pertanto, di mettere al servizio dei bambini l'ambiente naturale e tutto ciò che in esso può stimolare la loro innata curiosità e propensione alla scoperta, cercando di cogliere, sostenere e rilanciare delle proposte educative secondo gli interessi manifestati dai bambini stessi. Alla luce di queste considerazioni, il progetto educativo dovrà essere il più possibile flessibile e dinamico, per accogliere e sostenere bisogni ed interessi sempre in divenire.

Considerando anche il movimento nell'ambiente naturale, è noto come correre, saltare e arrampicarsi contribuisca allo sviluppo di competenze grosso-motorie legate alla consapevolezza dello spazio (coordinazione tra gambe e braccia), al rafforzamento di muscolatura, ossa e tendini indispensabili per il controllo posturale, nonché allo sviluppo di un sistema immunitario più forte. Il gioco libero all'aria aperta, inoltre, favorisce la creatività, l'indipendenza e *l'intelligenza interpersonale* (la capacità di entrare in relazione e di comprendere gli altri), in quanto offre occasioni di collaborazione e cooperazione, richiede capacità di valutazioni costanti e coinvolgimento mentale (come, ad esempio, la progettazione e la costruzione di una tana).<sup>4</sup>

Come filo conduttore del percorso, l'equipe educativa ha scelto il fiore, elemento naturale delicato, presente in ogni stagione (in forme e specie diverse), che si presta ad innumerevoli stimolazioni sensoriali e ad infondere nei bambini il senso della cura, dell'attesa, dell'evoluzione della natura. Quindi, il progetto educativo per l'anno 2023-2024 avrà come titolo: “*Te lo dico con... un fiore*”. Ogni macro-attività si aprirà con l'arrivo in sezione del “personaggio guida” (la guida scout Maria Clara), che porterà in dono ai bambini una cassetta di legno contenente: una pianta tipica della stagione in corso, un po' di terra, un vaso, gli strumenti per trapiantare la piantina nel vaso e un libro legato alla stagione stessa. Successivamente, leggerà ai bambini l'albo illustrato e, nelle sezioni dei bambini divezzi, avvierà con loro una breve discussione sugli elementi stagionali. Il giorno seguente, i bambini si dedicheranno a travasare la piantina portata da Maria Clara nel nuovo vaso. Durante l'anno educativo, Maria Clara accompagnerà i bambini anche nelle passeggiate al di fuori del nido, per esplorare gli spazi circostanti al servizio e cogliere appieno le caratteristiche che assume l'ambiente con il mutare delle stagioni.

Le macro-attività del progetto educativo saranno cinque: la prima macro-attività sarà dedicata alla delicata fase dall'ambientamento, all'osservazione dei bambini per carpirne gli interessi e i bisogni; le altre, si declineranno secondo la scansione temporale determinata naturalmente dalle stagioni. Lo strumento principale che i bambini hanno a disposizione per approcciarsi all'ambiente circostante sono, naturalmente, i cinque sensi. Il progetto educativo, pertanto, avrà come costante nelle diverse macro-attività, la proposta di una serie di materiali ed esperienze volte alla stimolazione sensoriale e che saranno differenti in base alla stagione di riferimento. Quindi, attraverso la proposta di elementi con texture, consistenza e peso differenti, apprenderanno caratteristiche come liscio, ruvido, morbido, duro, caldo, freddo, leggero, pesante. Attraverso gli elementi con forme e colori diversi, saranno stimolati ad osservare sempre più attentamente dettagli e particolari, dai quali potranno percepire e memorizzare la diversità e il susseguirsi delle stagioni. Assaggeranno e assaporeranno frutta e verdura tipiche dei diversi periodi dell'anno, sperimentandone anche le diverse consistenze. Durante le uscite in giardino e nei dintorni del nido, saranno

---

<sup>3</sup> Cfr. Monica Guerra, *Le più piccole cose. L'esplorazione come esperienza educativa*, Milano, 2019, Franco Angeli Editore.

<sup>4</sup> Cfr. Angela J. Hanscom, *Giocate all'aria aperta! Perché il gioco libero nella natura rende i bambini intelligenti, forti e sicuri*, Torino, 2016, Il Leone Verde Edizioni.

invitati ad ascoltare e a provare a distinguere suoni come, ad esempio, il ticchettio della pioggia, lo scricchiolio delle foglie o il cinguettio degli uccellini, e a prestare attenzione agli odori tipici di ogni stagione, come quello dell'erba bagnata, delle foglie secche, del fango... Le proposte educative saranno ripetute in ogni macro-attività, utilizzando però, di volta in volta, elementi diversi, tipici di quella stagione. In autunno, ad esempio, la zucca, prima verrà proposta per l'osservazione nella sua forma intera, successivamente verrà tagliata e manipolata cruda, in seguito cotta, infine unita alla pasta di sale ed utilizzata come colore naturale per lasciare traccia sul foglio. Le stesse esperienze si ripeteranno di volta in volta, con altri elementi selezionati dalle educatrici; il loro ripetersi, seppur con elementi diversi, consentirà ai bambini di sperimentare alcuni materiali (pasta di sale, strumenti vari) più volte, per soddisfare bisogni diversi in momenti diversi del proprio percorso di crescita e di acquisire sempre maggiori capacità e competenze, partendo da quelle già acquisite avendo vissuto precedentemente quell'esperienza.

Infine, nel corso dell'anno educativo, i bambini avranno l'occasione di rafforzare l'ambito linguistico attraverso lo sviluppo del progetto lettura. Nel corso dell'anno, oltre alle proposte di lettura che quotidianamente l'equipe educativa presenterà ai bambini, si chiederà ai genitori di venire al nido a leggere, essi stessi, degli albi illustrati concordati con le educatrici.

## DESCRIZIONE ATTIVITÀ

### I MACRO-ATTIVITÀ: "TE LO DICO CON... UN ABBRACCIO" (tempi: settembre-ottobre)

*"...all'inizio ti siederai un poco lontano da me, così, sull'erba. Io ti guarderò con la coda dell'occhio e tu non dirai nulla. Le parole sono fonte di malintesi. Ma, ogni giorno, potrai sederti un po' più vicino..."*<sup>5</sup>

#### Descrizione

La capacità di conoscersi e riconoscersi all'interno di un gruppo è per un bambino un obiettivo complesso. La scoperta della propria identità si struttura in un contesto che va vissuto, interpretato e compreso ed è molto importante, quindi, valorizzare le azioni che il bambino compie e ciò che ogni giorno entra a far parte del suo raggio di comprensione e conoscenza.

Significativa in questo delicato periodo di ambientamento, al quale sono dedicati i mesi di **settembre e ottobre**, è la relazione con l'educatrice che diventa per il bambino un adulto di riferimento, "una compagna di viaggio" che, lungo il percorso, attua strategie e proposte per facilitare il bambino nella sua esperienza e nel suo apprendimento. Egli al nido inizia a sperimentare situazioni di gruppo, impara, poco alla volta, a condividere momenti di gioco proposto nelle sue diverse forme (strutturato, simbolico, libero, creativo). Grazie alla mediazione dell'educatrice, inizia ad instaurare un rapporto significativo con l'ambiente che lo circonda, il quale oltre a dare ulteriore sostegno al bambino, stimola la sua curiosità favorendo lo sviluppo delle sue capacità; inizia quindi a conoscere la propria sezione, per poi scoprire anche gli altri spazi del nido, andando quindi a creare un ambiente familiare in cui il bambino si sente libero di esprimersi e di muoversi senza timori. Inoltre, impara a condividere regole, comportamenti e rituali; le routine, infatti, rappresentano ordine e sicurezza e sono necessarie perché trasmettono equilibrio.

*"Nell'inserimento si giocano da subito temi e relazioni complessi radicati nelle emozioni e nelle rappresentazioni di sé, del proprio essere stati bambini e figli, dell'essere genitori o di*

---

<sup>5</sup> *Il piccolo principe*, Antoine de Saint-Exupéry

*assumere funzioni genitoriali, dei significati soggettivi, culturali, etico-valoriali dell'allevare e dell'educare".<sup>6</sup>*

## **II MACRO-ATTIVITÀ: “TE LO DICO CON... FIORI E PIANTE: È ARRIVATO L'AUTUNNO” (tempi: da ottobre a dicembre)**

*“Era di nuovo ottobre... un glorioso ottobre, tutto rosso e oro, con dolci mattine quando le valli erano piene di delicata nebbia come se lo spirito dell'autunno l'avesse versata per farla prosciugare dal sole... La rugiada era così densa che i campi brillavano come vestiti d'argento e c'erano mucchi di foglie fruscianti che attraversavano le cavità degli alberi dalle molte radici”.<sup>7</sup>*

### **Descrizione**

A partire dal mese di ottobre, con l'arrivo della stagione autunnale, avrà inizio la seconda macro-attività che si aprirà con l'arrivo del personaggio guida Maria Clara, la quale conoscerà e si farà conoscere dai bambini, portando loro dei doni. Ad ogni sezione consegnerà il fiore tipico di questa stagione, il ciclamino, ma non solo: anche dei bulbi, dei vasi, la terra e tutti gli attrezzi indispensabili per iniziare a prendersi cura di queste meravigliose piante. Con gli attrezzi consegnati da Maria Clara, i bambini si prenderanno cura anche dell'orto e potranno piantare alcune verdure come cavoli, radicchio e porri. Negli spazi esterni del nido, i bambini potranno anche scoprire e osservare tutte le varietà di colori tipiche di questa stagione che vanno dal rosso, al giallo, all'arancione, cominciando a prestare attenzione alle molteplici trasformazioni che l'autunno porta con sé. Approfittando delle uscite in giardino e delle passeggiate nei suoi dintorni, i bambini avranno l'occasione di raccogliere le foglie cadute dagli alberi, per portarle poi all'interno delle sezioni, dove saranno osservate e, successivamente, manipolate e utilizzate per esperienze sensoriali e grafico pittoriche.

La stagione autunnale poi, è ricca di frutti nutrienti come arance, uva, melagrana, castagne, oppure ortaggi ricchi di vitamine come zucche, carciofi, cavolfiori, cavoli e spinaci. I bambini avranno modo di conoscere, assaggiare e manipolare questi elementi. Inoltre, essi verranno utilizzati per fare esperienze sensoriali e grafico pittoriche di vario genere, come bere la spremuta d'arancia per stimolare il gusto, utilizzare l'infuso di tè per colorare, stimolando l'olfatto, oppure manipolare la pasta di zucca per stimolare il tatto. Quest'ultima, sarà anche la protagonista del primo laboratorio proposto alle famiglie, durante il quale canteremo alcune canzoni autunnali, a cui seguirà un momento conviviale con una merenda a base di zucca, thè e cioccolata calda.

Durante questo percorso, utilizzeremo degli albi illustrati che ci accompagneranno alla scoperta di tutte le caratteristiche tipiche dell'autunno, tra i quali: “Il ladro di foglie” di Alice Hemming e Nicola Slater<sup>8</sup> e “Alice e il bello della pioggia” di Cinta Villalobos.<sup>9</sup>

## **III MACRO ATTIVITA': “TE LO DICO CON...LA ROSA DI NATALE: È ARRIVATO L'INVERNO”**

---

<sup>6</sup>Attaccamento e inserimento. *Stili e storie delle relazioni al nido*, Susanna Mantovani, Milano 2000, Franco Angeli.

<sup>7</sup> Lucy Maud Montgomery, *Anna dai capelli rossi*.

<sup>8</sup> Alice Hemming, Nicola Slater, *Il ladro di foglie*, Milano, 2021, Edizioni Emme.

<sup>9</sup> Cinta Villalobos, *Alice e il bello della pioggia*, Rimini, 2021, Pulce Editore.

**(tempi: da dicembre a marzo)**

*“Mi chiedo se la neve ama gli alberi e campi, che li bacia così dolcemente. E li copre come con una morbida trapunta bianca, e, forse dice: <<Andate a dormire, cari, finché non arriva l'estate di nuovo>>.”<sup>10</sup>*

### **Descrizione**

Con l'arrivo della stagione invernale, a partire dal mese di dicembre fino al mese di marzo, la natura subisce un cambiamento generale, sembra quasi cadere in un sonno profondo. Anche questa macro-attività avrà inizio con la visita del nostro personaggio guida Maria Clara, che donerà ad ogni sezione una pianta invernale: la rosa di Natale. I bambini, insieme alle educatrici, se ne prenderanno cura per l'intera stagione. Con gli attrezzi portati nella macro-attività precedente, continueranno anche a prendersi cura anche degli ortaggi piantati in autunno. Attraverso l'esplorazione dell'ambiente naturale, nell'orto del nido, nel giardino del nido e all'esterno (grazie alle passeggiate in compagnia di Maria Clara), i bambini avranno molteplici occasioni per osservare, toccare e imparare a riconoscere i tratti tipici di questa stagione: l'assenza di foglie su molti alberi, l'erba e gli arbusti imbiancati dalla brina, l'aria che si fa sempre più fredda, il “silenzio” in cui cade la natura. Gli elementi naturali verranno anche raccolti e portati, quando possibile, all'interno della sezione; la neve, in particolare, verrà ricreata insieme alle educatrici ed utilizzata per esperienze di manipolazione e di gioco incentrate sul contrasto caldo/freddo.

Frutta e ortaggi tipici della stagione, quali arance, mandarini, cachi, radicchio, cavolo, ecc., saranno anch'essi proposti ai bambini in esperienze di osservazione, di manipolazione (da crudi e, in qualche caso, da cotti), di degustazione e grafico-pittoriche, volte a stimolare i cinque sensi.

Ad ampliare la conoscenza dell'inverno, le educatrici utilizzeranno degli albi illustrati a tema stagionale. Nello specifico, in questa stagione verranno utilizzati: “Il mio primo inverno” di Eric Carle<sup>11</sup> e “Bastoncino” di Julia Donaldson e Axel Scheffler<sup>12</sup>.

### **IV MACRO ATTIVITA': “TE LO DICO CON... UNA VIOLETTA: È ARRIVATA LA PRIMAVERA”**

**(tempi: da marzo a giugno)**

*“La prima rondine  
venne iersera  
a dirmi: “È prossima  
la Primavera!  
Ridon le primule  
nel prato, gialle,  
e ho visto, credimi,  
già tre farfalle.”<sup>13</sup>*

### **Descrizione**

---

<sup>10</sup> Lewis Carrol, *Alice nel paese delle meraviglie*

<sup>11</sup> Eric Carle, *Il mio primo inverno*, Milano, 2022, Mondadori

<sup>12</sup> Julia Donaldson, Alex Scheffler, *Bastoncino*, Milano, 2019, Emme Edizioni

<sup>13</sup> Gianni Rodari, *21 Marzo*.

L'arrivo della primavera diviene pura magia di fronte agli occhi curiosi e osservatori dei bambini: essa, infatti, porta con sé il lento risveglio della natura, dopo mesi di riposo e quiete. La macro-attività si aprirà con l'arrivo del personaggio guida, Maria Clara, che porterà in dono una piantina di violette insieme agli attrezzi e al materiale necessari per il rinvaso. Bambini ed educatrici si prenderanno cura delle piantine, a partire dal rinvaso fino all'innaffiatura costante di cui necessitano. Con gli stessi strumenti, si dedicheranno anche alla preparazione del terreno prima, e alla semina/messa a dimora poi, di ortaggi ed erbe aromatiche nelle vasche dell'orto e nei vasi che decorano i davanzali dell'asilo.

Stando all'aria aperta, i bambini potranno osservare con i loro occhi tutti i cambiamenti che questa stagione comporta in natura: i fiori che popolano i prati, i germogli che iniziano a spuntare dal terriccio e si trasformano con pazienza in piantine, le foglie verdi che tornano a rendere maestosi gli alberi. Ne ammireranno forme, colori e trasparenze, anche portandoli in sezione e osservandoli con il supporto del tavolo luminoso e l'ausilio di lenti d'ingrandimento. I bambini saranno invitati, poi, ad ascoltare i suoni che accompagnano questa stagione, come il cinguettare degli uccellini e il ronzio delle api e degli insetti operosi. Il giardino e le uscite al parco, in compagnia di Maria Clara, saranno luoghi privilegiati per mettersi in ascolto e connettersi alla natura.

I fiori, in particolare, diventeranno i veri protagonisti di questa stagione, e potranno essere osservati, manipolati, annusati, travasati, spruzzati sotto forma di acque profumate, infine pestati fino a ottenere colori naturali per esperienze grafico-pittoriche; si potranno utilizzare direttamente i fiori offerti dal grande e variegato giardino dell'asilo. Oltre ad essi, le educatrici offriranno frutti e verdure di stagione, come fragole, avocado, asparagi, zucchine, che saranno proposti tramite esperienze di osservazione, manipolative e grafico pittoriche, perché i bambini possano farne esperienza e imparare a conoscerne le molteplici caratteristiche.

Saranno proposte letture di albi illustrati a tema primaverile: "Primavera" di Leo Lionni e Julie Hamilton<sup>14</sup> e "Quel fiore è mio!" di Alice Hamming e Nicola Slater<sup>15</sup>.

## **V MACRO ATTIVITA': "TE LO DICO CON... UNA MARGHERITA: È ARRIVATA L'ESTATE"** (tempi: giugno-luglio)

*"Mi hanno portato una conchiglia.  
Dentro canta un mare di carta.  
Il mio cuore si riempie d'acqua  
Con pesciolini d'ombra e d'argento.  
Mi hanno portato una conchiglia."<sup>16</sup>*

### **Descrizione**

In questa macro-attività i bambini avranno la possibilità di conoscere la stagione dell'estate a 360° e saranno stimolati ad osservare i cambiamenti che questa stagione apporta alla natura, giocando a piedi nudi sull'erba e partecipando ad esperienze con l'elemento acqua. Anche la macro-attività dell'estate si aprirà con l'arrivo del personaggio guida Maria Clara, che questa volta donerà ai bambini del nido le Margherite. Vista la varietà offerta dalla natura in questa stagione, i bambini avranno l'occasione di conoscere una grande quantità di

---

<sup>14</sup> Leo Lionni e Julie Hamilton, *Primavera*, Milano, 2020, Babalibri

<sup>15</sup> Alice Hemming e Nicola Slater, *Quel fiore è mio!* Milano, 2023, Emme Edizioni

<sup>16</sup> poesia di Federico Garcia Lorca, *Caracola (conchiglia)*

specie che crescono anche spontaneamente nel giardino del nido. Potranno, inoltre, arricchire le loro esperienze di esplorazione attraverso le passeggiate all'esterno del nido, alla scoperta dei parchi e dei giardini situati nei dintorni. Saranno loro proposte anche esperienze di manipolazione e grafico-pittoriche con l'ausilio dei fiori di volta in volta raccolti. In merito alle esperienze nell'orto, oltre alla cura e alla raccolta/de gustazione degli ortaggi piantati in primavera, verranno offerte occasioni di conoscenza degli elementi acqua e terra come fonte di nutrimento per la natura.

A incrementare le stimolazioni sensoriali, ai bambini sarà proposto nuovamente l'assaggio dei cibi che questa stagione ci offre, come anguria e melone. Questi frutti verranno utilizzati per creare anche le merende sotto forma di ghiaccioli e macedonie.

Infine, per ampliare la conoscenza della stagione, le educatrici utilizzeranno degli albi illustrati a tema stagionale. Nello specifico, verranno utilizzati: "Estate" di Ester Tomè,<sup>17</sup> "L'onda" di Suzy Lee.<sup>18</sup>

## **PROGETTO INTERISTITUZIONALE "Ortinvista"** **(tempi: da settembre a luglio)**

### **Descrizione**

Il Nido dei cuccioli, grazie all'allestimento di un orto nel proprio giardino, si inserisce all'interno di un progetto interistituzionale, al quale aderiscono diversi istituti del comune di San Donà di Piave, dal titolo "Ortinvista". Tale progetto ha come obiettivo quello di promuovere la trasmissione di tutti quei saperi legati alla cultura del territorio e alla salvaguardia dell'ambiente, attraverso la cura di orti scolastici, nei quali possono trovare collaborazione alunni, insegnanti, genitori, nonni.

In particolare, al nido, ci si propone di far sperimentare ai bambini il contatto diretto con la terra, con la sua capacità generativa e i diversi cicli stagionali. Verranno proposte esperienze sensoriali di tipo differente che andranno dalla manipolazione dell'elemento terra, la raccolta e utilizzo degli elementi naturali che si trovano nello spazio del giardino e dell'orto, al prendersi cura di un seme e della pianta che da esso avrà origine. Attraverso queste esperienze i bambini eserciteranno e affineranno, passo dopo passo, la propensione all'attesa e al prendersi cura di qualcosa a beneficio del loro senso di autoefficacia e autostima, necessari per affrontare le piccole e grandi sfide della crescita. La raccolta dei frutti dell'orto e le esperienze sensoriali che i bambini vivranno attraverso la loro manipolazione e il loro utilizzo, avranno la finalità di stimolare anche la naturale curiosità del bambino: dove l'adulto vede un qualcosa di scontato, gli occhi dei bambini vedono un mondo di possibilità, di cambiamento, di trasformazioni.

## **PROGETTO LETTURA: "Mi leggi una storia?"** **(tempi: da ottobre a luglio)**

### **Descrizione**

Per i bambini, la lettura è molto importante perché stimola la curiosità, la fantasia e la produzione del linguaggio ed è, quindi, uno strumento di conoscenza che educa all'ascolto e all'attenzione. La lettura proposta quotidianamente crea una relazione affettiva di contenimento ed è rassicurante. Quando l'adulto si dedica al bambino attraverso la lettura favorisce la relazione interpersonale sia tra sé stesso e il bambino, che tra bambini se l'ascolto è di gruppo, creando momenti di condivisione.

---

<sup>17</sup> E. Tomè, G. Dragone, *Estate*, Vicenza, 2023, Sassi Editore

<sup>18</sup> Suzy Lee, *L'onda*, Mantova, 2008, Corraini Editore

Durante tutto l'anno educativo saranno proposte, ai bambini, letture di albi illustrati, che verranno scelti tenendo in considerazione l'età evolutiva dei bambini, i loro bisogni e i loro interessi.

Le letture saranno proposte anche con l'ausilio di strumenti come il teatrino, il kamishibai, il videoproiettore o strumenti musicali.

La lettura sarà anche lo strumento che permetterà di introdurre le diverse macro-attività.

### **PROGETTO: “Le routine” (tempi: da settembre a luglio)**

#### **Descrizione:**

Creare momenti regolari e stabili, che si caratterizzano come rituali che scandiscono la giornata, è una condizione importante per offrire ai bambini degli indicatori che permettano di comprendere la nuova esperienza al di fuori dell'ambito familiare e li rassicurino emotivamente consentendogli di prevedere ciò che verrà in seguito.

Si tratta quindi di proporre abitudini che il bambino riconosca come utili e indispensabili nella vita di comunità e che favoriscano l'acquisizione di autonomie personali sempre più evidenti. Le routine scandiscono la giornata in una serie di prima e dopo che sono funzioni alla collocazione, anche emotiva, delle esperienze. Ogni routine, con il trascorrere del tempo, mantiene caratteristiche che la identificano rispetto alle altre, ma progressivamente si differenzia diventando sempre più complessa e richiedendo ai bambini un coinvolgimento crescente e un maggior grado di autonomia.

### **PROGETTO: “Emozioni sonore” (tempi: da ottobre a luglio)**

#### **Descrizione**

Il progetto si ispira alla metodologia Musica in Culla®. La base di questa metodologia nasce da Edwin E. Gordon (ricercatore fondatore della Music Learning Theory) e poi successivamente sviluppata da Beth Bolton (Direttrice didattica della Fondazione Early Childhood Music Temple University Philadelphia, USA) e Paola Anselmi (Presidente dell'Associazione Internazionale Musica in Culla - Music in Crib e Coordinatore del Dipartimento Prima Infanzia Scuola Popolare di Musica Donna Olimpia).

Oltre 40 anni di ricerca dimostrano che l'ambiente circostante musicale incide profondamente, nei primi anni di vita, sulle capacità di apprendimento della musica e sullo sviluppo dell'attitudine musicale del bambino. Presupposto della teoria è l'importanza fondamentale che il bambino, relazionandosi con l'adulto e gli altri bambini, entri in contatto con la musica fin dai primi giorni di vita per apprezzarla ed acquisirne il senso della sua costruzione linguistica.

La musica è un canale attraverso il quale il bambino può vivere, condividere, elaborare, esprimere le emozioni entrando in “contatto” con gli altri e con il mondo che lo circonda; inoltre, essa diventa un momento di apprendimento che promuove lo sviluppo, oltre che emotivo, anche cognitivo.

L'obiettivo di questo progetto è quello di far vivere al bambino, attraverso l'ascolto, la vista, l'udito e il corpo, esperienze sonore che vadano a stimolare la curiosità, la produzione, la creatività, la scoperta e la socializzazione in un clima di benessere e di serenità.

### **LABORATORI DI INTERSEZIONE (tempi: da ottobre a luglio)**

## **Descrizione**

I laboratori di intersezione sono stati pensati dall'equipe educativa per stimolare nei bambini, di età differente, la collaborazione reciproca e far vivere delle esperienze di relazione con coetanei non appartenenti al proprio gruppo.

## **PROGETTO CONTINUITÀ (tempi: maggio-giugno)**

### **Descrizione**

Il progetto continuità verrà realizzato, solo per i bambini "uscenti" in collaborazione con la scuola dell'infanzia "Joan Mirò". All'inizio di quest'anno educativo le educatrici hanno contattato le insegnanti della scuola dell'infanzia proponendo la realizzazione del progetto stesso. Questo progetto è molto importante per i bambini perché darà loro modo di conoscere una realtà educativa diversa dal contesto nido e in quanto favorirà una personale rielaborazione dell'esperienza che vivranno l'anno successivo, frequentando la scuola dell'infanzia.

Il progetto vedrà il coinvolgimento dei bambini di tre anni della scuola dell'infanzia "Joan Mirò".

## **PROGETTO: "Spazio alla famiglia"**

### **Descrizione**

Il progetto viene realizzato al fine di favorire la partecipazione ed il coinvolgimento delle famiglie nella vita del nido e nel percorso del proprio figlio e di sostenere, inoltre, il ruolo genitoriale.

1. Incontro di inizio anno educativo con la coordinatrice pedagogica, per i genitori di tutti i bambini iscritti

### **Descrizione**

Durante l'assemblea viene presentato il personale educativo, le finalità che si intendono perseguire e spiegato il regolamento interno. Inoltre, la coordinatrice pedagogica spiega ai genitori le caratteristiche del periodo dell'ambientamento e le giuste dinamiche, da condividere con le educatrici, per favorire un inserimento sereno del proprio figlio.

### **Attività specifica:**

- assemblea.

2. Invio approfondimenti tematici

### **Descrizione**

Successivamente all'assemblea di inizio anno, viene condivisa con i genitori, tramite l'app kindertap, una dispensa, composta da diversi approfondimenti tematici, scritti dall'equipe educativa. Gli inserti trattano alcuni aspetti importanti relativi alle varie fasi di crescita dei bambini e, tramite un linguaggio semplice ed immediato, potranno supportare i genitori nel loro compito educativo.

**Attività specifica:**

- condivisione dispensa approfondimenti tematici.

**3. Scheda personale del bambino****Descrizione**

Avviene con i genitori dei bambini neoiscritti, i quali oltre a ricevere informazioni più dettagliate sulle modalità e tempi dell'ambientamento, verranno invitati a fornire all'educatrice le indicazioni necessarie per la compilazione della "Scheda personale del bambino", che diverrà poi il punto di partenza del lavoro educativo.

**Attività specifica:**

- compilazione di una scheda durante il colloquio con le educatrici.

**4. Progetto accoglienza "Scatto di famiglia"****Descrizione**

Questo progetto nasce dal pensiero comune del personale educativo di considerare l'accoglienza un valore da sostenere e favorire.

La finalità principale, rivolta al bambino, è quella di creare un ponte tra casa, luogo a lui familiare, e l'ambiente nido. Quest'ultimo non respinge la storia personale di un bambino ma, attraverso l'attuazione del progetto "accoglienza", la valorizza favorendone, in questo modo, il suo inserimento.

Per il genitore invece, il progetto stesso, è utile per poter affrontare con maggior serenità i primi momenti del distacco.

**Attività specifiche (per i genitori):**

- colorare il disegno di una cornice, sul quale attaccare una foto della propria famiglia, che sarà a disposizione di ogni bambino nella propria sezione;
- scrivere una dedica al proprio bambino dietro la cornice.

**5. Laboratorio per famiglie: "Te lo dico con... una canzone: è arrivato l'autunno!"****Descrizione**

I genitori e i bambini saranno invitati al nido per vivere un momento di condivisione e convivialità. Nel giardino, allestito a tema autunnale, i genitori potranno cantare insieme ai loro bambini alcune canzoni proposte dalle educatrici sull'autunno, seguendo le parole sul libretto che verrà realizzato per loro dalle educatrici stesse. Successivamente, nel giardino, verrà servita una merenda tipicamente autunnale.

**Attività specifica:**

- laboratorio di canti;
- merenda speciale.

**6. Incontro di sezione**

A due mesi dall'inizio dell'anno educativo, si svolgeranno degli incontri di sezione, durante i quali le educatrici descriveranno ai genitori l'evoluzione del gruppo durante questi primi due mesi.

**Attività specifica:**

- incontro di sezione.

7. Scheda "Due mesi al nido"

**Descrizione**

Si tratta di una scheda la cui compilazione è a cura dei genitori. Viene chiesto loro come hanno vissuto l'inserimento del figlio al nido.

**Attività specifica:**

- compilazione di una scheda proposta dalle educatrici.

8. Assemblea per presentazione progetto educativo

**Descrizione**

Viene presentata ed esposta la progettazione educativa dell'anno.

**Attività specifica:**

- assemblea.

9. Laboratorio per genitori: preparazione di addobbi natalizi

**Descrizione**

I genitori verranno invitati al nido per una serata lavorativa, nella quale allestiranno il salone e la bussola con decorazioni natalizie.

**Attività specifiche:**

- Realizzazione di addobbi natalizi e allestimento di salone e ingresso.

10. Auguri di Natale

**Descrizione**

In occasione del Santo Natale, le famiglie saranno invitate a vivere insieme un momento di convivialità e di scambio degli auguri natalizi.

**Attività specifiche:**

- momento di festa.

11. Colloquio di metà anno educativo

**Descrizione**

Si tratta di un colloquio che le educatrici fanno, con i genitori, per condividere i traguardi di sviluppo raggiunti dai bambini e raccogliere il vissuto dei genitori a riguardo.

**Attività specifica:**

- colloquio con i genitori e l'educatrice.

12. Tempo di allegria e colori: il carnevale

**Descrizione**

In occasione del carnevale verrà realizzata una festa mascherata. Ogni gruppo sezione, condividerà una merenda speciale con i propri compagni, a seguire, balli e canti. Per tale occasione i bambini potranno indossare il proprio vestito di carnevale.

**Attività specifica:**

- festa di carnevale.

**13. Incontri di formazione per genitori**

**Descrizione**

Nell'arco dell'anno verrà organizzato un ciclo di incontri formativi per genitori, con lo scopo di condividere assieme a delle figure competenti alcune tematiche utili al sostegno alla genitorialità.

Ogni momento verrà realizzato con metodologie che rendano attivi e partecipi i genitori.

**Attività specifica:**

- incontri di formazione.

**14. Laboratorio per genitori: "Papà: te lo dico con...il cuore"**

**Descrizione**

I papà verranno invitati al nido per vivere un'esperienza insieme al proprio bambino/a in occasione della giornata dedicata alla Festa del Papà.

**Attività specifica:**

- esperienza col proprio bambino/a.

**15. Auguri di Pasqua**

**Descrizione**

In occasione della Santa Pasqua, alle famiglie saranno inviati gli auguri Pasquali da parte dell'équipe educativa.

**Attività specifiche:**

- invio di auguri.

**16. Laboratorio per genitori: "Mamma: te lo dico con...il cuore"**

**Descrizione**

Le mamme verranno invitate al nido per vivere un'esperienza insieme al proprio bambino/a in occasione della giornata dedicata alla Festa della Mamma.

**Attività specifica:**

- esperienza col proprio bambino/a.

**17. Laboratorio per famiglie: "Te lo dico con...i colori e i profumi: è arrivata la primavera!"**

**Descrizione**

Le famiglie verranno invitate nel giardino del nido per vivere tutti insieme un'esperienza multisensoriale.

**Attività specifica:**

- esperienza col proprio bambino/a e con le altre famiglie.

18. Colloquio di fine anno educativo

**Descrizione**

Si tratta di un colloquio che le educatrici fanno, con i genitori, per condividere i traguardi di sviluppo raggiunti dai bambini e raccogliere il vissuto dei genitori a riguardo. Per i bambini uscenti vengono scritti i profili individuali cosicché i genitori possano consegnarli alle insegnanti della scuola dell'infanzia.

**Attività specifica:**

- colloquio con i genitori e l'educatrice.

19. Assemblea di fine anno educativo

**Descrizione**

Viene verificata la progettazione e si ha un riscontro finale sulle proposte educative dell'anno.

**Attività specifica:**

- assemblea.

20. Saluti di fine anno educativo

**Descrizione**

Durante il mese di giugno si salutano i bambini che a settembre inizieranno la scuola dell'infanzia, consegnando loro i diplomi.

Anche per i bambini che continueranno il loro percorso al nido, ci saranno dei saluti da parte delle proprie educatrici, con l'augurio di trascorrere una serena estate.

**Attività specifica:**

- consegna diplomi;
- saluti ai bambini da parte delle educatrici.

21. Colloqui con pedagogo su richiesta dei genitori

**Descrizione**

Nel corso dell'anno educativo la "continuità nido-famiglia" si concretizza in varie forme di sostegno alla genitorialità come i colloqui aperti ad entrambi i genitori con la pedagogo, per particolari dinamiche educative da loro vissute.

**Attività specifica:**

- colloquio con la pedagogo.

## ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA AL NIDO

| TEMPI              | ATTIVITA'  | SPAZI             |
|--------------------|--|-------------------|
| <b>7.30-9.00</b>   | -Accoglienza<br>-Saluto genitori<br>-Gioco libero                                    | Salone<br>Sezioni |
| <b>9.00-9.30</b>   | -Riordino dei giochi<br>-Suddivisione in sezioni<br>-Merenda<br>-Cartellone presenze | Sezioni           |
| <b>9.30-10.30</b>  | -Gioco<br>-Attività educativa  | Sezioni<br>Salone |
| <b>10.30-11.00</b> | Igiene personale in preparazione del pranzo  | Bagni             |
| <b>11.00-11.30</b> | Momento del cerchio (bans, canzoni e preghiera)                                      | Salone            |
| <b>11.30-12.15</b> | Pranzo   | Mense             |
| <b>12.00-12.15</b> | Uscita dei bambini con modalità "mezza giornata"                                     | Salone            |
| <b>12.15-13.00</b> | Igiene personale in preparazione dell'uscita o del riposo pomeridiano                | Bagni             |
| <b>13.00-13.15</b> | Uscita dei bambini con modalità "nido corto"   | Salone            |
| <b>13.00-15.00</b> | Riposo pomeridiano   | Stanze nanne      |
| <b>15.00-15.15</b> | Igiene personale   | Bagni             |
| <b>15.15-15.30</b> | Merenda  | Mense             |
| <b>15.30-16.30</b> | -Gioco libero<br>-Uscita dei bambini con modalità "nido"                             | Salone            |

## TABELLA RIASSUNTIVA DEI TEMPI DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

| MACRO ATTIVITÀ E PROGETTI  | S<br>E<br>T | O<br>T<br>T | N<br>O<br>V | D<br>I<br>C | G<br>E<br>N | F<br>E<br>B | M<br>A<br>R | A<br>P<br>R | M<br>A<br>G | G<br>I<br>U | L<br>U<br>G |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Te lo dico con... un abbraccio   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Te lo dico con... un ciclamino   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Te lo dico con... la rosa di Natale  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Te lo dico con... una violetta   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Te lo dico con... una margherita   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Progetto "Ortinvista"  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Progetto lettura: "Mi leggi una storia?"   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Progetto: "Le routine"   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Progetto: "Emozioni sonore"  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Laboratori di intersezione   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Progetto continuità  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Spazio alla famiglia:</b>   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 1. Incontro pedagoga inizio anno   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 2. Invio dispensa approfondimenti tematici   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 3. Scheda personale del bambino  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 4. Progetto accoglienza "Scatto di famiglia"   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 5. Laboratorio per famiglie: "Te lo dico con... una canzone: è arrivato l'autunno!"              |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 6. Incontri di sezione   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 7. Scheda "Due mesi al nido"   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 8. Assemblea presentazione progetto pedagogico educativo   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 9. Laboratorio per genitori: preparazione di addobbi natalizi                                    |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 10. Festa di Natale  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 11. Colloqui di metà anno educativo  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 12. Tempo di allegria e colori: il carnevale   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 13. Incontri di formazione genitori  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 14. Laboratorio per genitori: "Papà: te lo dico con... il cuore"                                 |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 15. Auguri di Pasqua   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 16. Laboratorio per genitori: "Mamma: te lo dico con... il cuore"                                |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 17. Laboratorio per famiglie: "Te lo dico con... i colori e i profumi: è arrivata la primavera!" |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 18. Colloqui di fine anno educativo  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 19. Assemblea di fine anno educativo   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 20. Saluti fine anno educativo   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 21. Colloqui con la pedagoga su richiesta dei genitori   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |

