

ESTRATTO PROGETTO EDUCATIVO

“CRESCERE AL RITMO DELLE STAGIONI”



SEZIONE LATTANTI (6-12 MESI)

Gruppo: “Granchi”
ANNO EDUCATIVO 2025-2026



CITTÀ DI NOVENTA DI PIAVE

IL SALUTO DEL SINDACO

Asilo Nido Anno educativo 2025/26

E' cominciato un nuovo anno educativo, fatto di emozioni, desideri, attese, nuovi orizzonti per i Vostri bambini che si affacciano al mondo accompagnati dai propri genitori che rappresentano la "base sicura" a cui far ritorno ad ogni fine giornata.

Genitori che condividono questo percorso di crescita "affidando" i loro piccoli ad uno staff educativo che condivide buona parte della giornata lavorando per sollecitare in loro curiosità, per cogliere interessi, per stimolare chi è un po' pigro, aspettando e rispettando i tempi di crescita di tutti. E' infatti oramai assodato che i primi tre anni di vita di un bambino rappresentano una tappa evolutiva importante nell'acquisizione di fondamentali competenze.

Uno staff educativo che abbiamo potuto conoscere in questi anni, apprezzarne le competenze, le attenzioni che dedicano ai vostri figli, la loro professionalità e, permettetemi, la passione che ripongono nel loro lavoro.

In questi anni di apertura del nido abbiamo ricevuto molti apprezzamenti da parte dei genitori sottolineando il clima positivo che vivono i loro figli frequentando questo luogo. Ciò è sicuramente motivo di soddisfazione anche per il sottoscritto in qualità di Sindaco e per l'Amministrazione che rappresento.

Sottolineo che, pur dovendo seguire comunque delle procedure a volte rigide e non sempre di facile comprensione per la selezione del gestore del servizio, siamo riusciti a garantire un servizio di qualità.

Da segnalare che quest'anno tutti i 48 bambini frequentanti il nido appartengono a nuclei familiari residenti a Noventa. E' il primo anno che ciò accade. L'auspicio è che anche la garanzia di un servizio a sostegno delle famiglie rappresenti un tassello importante per favorire il desiderio di diventare genitori in una società molto complessa ed esigente.

Sento dire che il nido di Noventa è invidiato nel territorio per la qualità del lavoro che viene fatto con i bambini, per la qualità della struttura innovativa ed accogliente, per la flessibilità oraria che abbiamo richiesto nell'offerta educativa atta a favorire il più possibile le famiglie. Ci tengo a dirVi che, sia lo staff che lo scrivente, è sempre disponibile ad ascoltare le vostre richieste ed eventuali esigenze al fine di migliorare il nostro lavoro per il benessere dei vostri bambini.

Un cordiale saluto quindi a tutti voi, bambini, genitori, personale educativo affinché possiate trascorrere un anno educativo all'insegna del benessere per una sana e serena crescita.

Il Sindaco
Dott. Claudio Marian

IL SALUTO DEL COORDINAMENTO AREA INFANZIA E DELL'EQUIPE EDUCATIVA

Gentili genitori,

all'interno di queste pagine troverete l'essenza del Progetto Educativo che sosterrà le attività e le esperienze che i vostri bambini e le vostre bambine vivranno nell'anno 2025-2026.

Il pensiero pedagogico e educativo che sostiene l'agire del nostro personale si fonda sui valori legati alla verità, alla giustizia e alla bellezza che si dischiudono nell'entusiasmo e nella cura attraverso i quali, ogni giorno, abbracciamo la crescita dei bambini e delle bambine.

La Mission del servizio, e di tutta la Cooperativa Il Portico, risiede nel sostenere la promozione umana ponendo attenzione alla sfida educativa e perseguendo l'interesse generale della collettività; un interesse orientato alla crescita armonica e al benessere dei/le bambini/e, che si realizza all'interno di contesti nutrienti e capaci di creare connessioni fiorenti.

In qualità di promotori dei servizi per l'infanzia, all'interno di un sistema integrato 0-6, crediamo molto nella collaborazione con la famiglia, quale attore primario nell'azione educativa; a tal fine le occasioni di scambio ed intesa con tutti i genitori, rappresentano momenti preziosi che mirano alla creazione di un rapporto di fiducia e di un'alleanza educativa proficua.

Con l'augurio che questo nuovo anno sia ricco di traguardi, soddisfazioni ed emozioni, per voi, i vostri bambini e le vostre bambine, la responsabile del servizio e l'equipe educativa restano a vostra disposizione per qualsiasi informazione.

Un caro saluto.

La Responsabile dell'Area Infanzia

Dott.ssa Federica Pasqual

La Coordinatrice Pedagogica

Dott.ssa Eleonora Luise

Le Responsabili del Servizio

Elisa Rossetto

Ilaria Pasquot

L'equipe Educativa

Elisa Rossetto

Ilaria Pasquot

Ilaria Feletti

Caterina Mazzon

Giada Zanchetta

Silvia Peretti

LE NOSTRE IDEE GUIDA

Il nido si inserisce nel quadro di una politica dei diritti dell'infanzia, per questo vengono realizzate iniziative formative, di sensibilizzazione e promozione della cultura della prima infanzia e dei temi dell'educazione, rivolti alla cittadinanza.

Il nido è un servizio educativo rivolto alla famiglia; il personale della Società Cooperativa Sociale "Il Portico" riconosce alla famiglia il ruolo chiave nell'educazione dei/delle figli/e, vero centro educativo intorno al quale ruotano servizi educativi come il nido.

La Società Cooperativa Sociale "Il Portico", secondo le indicazioni della dottrina sociale della Chiesa Cattolica e nel rispetto delle culture e religioni di provenienza di ciascuna famiglia che liberamente aderisce ai servizi da essa forniti, aspira a dar voce a valori chiave quali:

- **L'AMORE INCONDIZIONATO.** Ciò che rende tipicamente educative le azioni del personale è il legame di amore incondizionato e disinteressato con le persone, rafforzato dal non essere coinvolte in un legame biologico o parentale con i/le bambini/e e/o i genitori. Questa attenzione, vissuta in primis all'interno dell'equipe educativa, vuole animare le relazioni strette dal personale con i bambini, le bambine e con le famiglie.
- **IL SERVIZIO.** La Società Cooperativa Sociale "Il Portico" ed il personale si pongono come "pensiero guida" il "collaborare con" (famiglie, bambini, ecc...). Ciò significa porsi in modo equilibrato nelle relazioni con l'utenza (enti, Comuni, istituzioni, parrocchie, ecc...) dove vi è il rispetto dei diversi ruoli (della cooperativa rispetto alla famiglia e agli enti, ecc...), delle diverse mansioni e funzioni.
- **CONCILIAZIONE DEI TEMPI DI VITA E DEI TEMPI DI LAVORO.** Il nido è un servizio alla famiglia affinché i genitori possano rimanere inseriti nel mondo del lavoro, conciliando le proprie aspirazioni professionali con quelle familiari, e si possano recare serenamente al lavoro sapendo che i propri figli e figlie sono al sicuro, in un luogo che favorisce la loro crescita armonica ed integrale.

MISSION

- **IL VALORE DELLA SICUREZZA E STABILITA'.** Al nido i/le bambini/e sperimentano una certa routinarietà, cioè il ripetersi costante ed identico di alcune azioni semplici ma fondanti quali: il gioco, il pranzo, la merenda, l'igiene personale, il riposo, l'accoglienza, l'uscita. Queste esperienze che prendono il nome di "*routine*" vengono proposte in una situazione comunitaria, sia in piccolo gruppo (l'igiene personale, la merenda, ecc ...) sia in grande gruppo (il pranzo, l'accoglienza, ecc ...) e mettono ogni bambino/a nelle condizioni di condividere tempi, spazi e persone. Il momento del gioco attiva la medesima esperienza di condivisione: materiali di gioco, educatrici, tempi e spazi.
- **LA RELAZIONE.** Il nido si prefigura come un luogo di relazione, dove tutte le persone che lo compongono e lo vivono (bambini/e, educatrici, personale ausiliario e volontario, genitori, ecc ...) stanno in relazione tra loro. Al nido i bambini fanno esperienza dei propri limiti e di quelli altrui, apprendono ad usare spazi e giochi comuni; ciò li aiuterà a modulare i propri comportamenti sulla base delle risposte ricevute dall'ambiente (nido e famiglia). La relazione del/la bambino/a con un operatore o operatrice professionale, preparato/a e competente, gli consente di sperimentare accoglienza, accettazione e sicurezza, così da potersi aprire sempre di più alla relazione con l'altro, nel pieno rispetto dei suoi tempi e dei suoi ritmi.

- **LE ESPERIENZE.** Le esperienze proposte dall'equipe educativa del nido sono delle vere e proprie "esperienze di apprendimento" (inteso in senso generico e non scolastico) in quanto:
 - sono finalizzate alla sperimentazione di stimoli sensoriali presentati secondo un obiettivo inerente al traguardo di sviluppo del/la bambino/a;
 - sono esenti da aspettative di tipo prestazionale ed estetico;
 - stimolano nel/la bambino/a la possibilità di ampliare nuovi modi di fare, di raccontare, di stare in relazione con i compagni "facendo qualcosa";
 - sono strutturate su misura del singolo e del suo gruppo di appartenenza (cioè la sezione).

IL PROGETTO EDUCATIVO ANNUALE

PREMESSA

La progettazione che segue rappresenta lo schema delle varie attività che vengono realizzate durante l'anno educativo; queste sono state scelte dalle educatrici dopo l'osservazione puntuale e sistematica del gruppo sezione e del/la singolo/a bambino/a, osservazione terminata indicativamente entro il mese di ottobre.

OBIETTIVI IN RELAZIONE ALLE ATTIVITÀ EDUCATIVE PROPOSTE

Il progetto che verrà realizzato è stato redatto collegialmente dall'equipe educativa al fine di raggiungere degli obiettivi che sono implicitamente definiti nelle seguenti aree di sviluppo: cognitivo, grosso e fine motorio, dell'autonomia, del linguaggio, socio-emotivo e benessere fisico e senso di sicurezza.

Per monitorare lo sviluppo globale dei bambini e delle bambine le educatrici faranno un'osservazione utilizzando degli appositi prospetti di verifica grazie ai quali si avrà una visione globale dello sviluppo del bambino o della bambina.

Inoltre, nel Progetto Educativo (si veda la versione integrale) verranno definiti degli obiettivi specifici attraverso i quali sarà possibile monitorare la risposta dei bambini e delle bambine a quanto da loro proposto.

MOTIVAZIONE PRINCIPALE

“L’interazione sociale è l’origine e il motore dell’apprendimento”¹

Il nido rappresenta, per la maggior parte dei bambini e delle bambine, la prima vera e propria esperienza di distacco dalla famiglia; ecco perché l’obiettivo primario dell’equipe educativa sarà quello di favorire un buon inserimento attraverso la collaborazione tra le educatrici e la famiglia. Il clima di fiducia che si instaurerà tra le due parti costituirà una base sicura, nella quale il bambino o la bambina potrà vivere con serenità e sicurezza le esperienze che le educatrici hanno elaborato all’interno del progetto educativo dell’anno corrente.

Il progetto pedagogico educativo 2025-2026 è incentrato sul parallelismo che intercorre tra la crescita del bambino e della bambina, secondo i propri traguardi di sviluppo, e la natura circostante che, attraverso le stagioni, evolve, cambia e si trasforma.

All’asilo nido si osserva ogni giorno come il percorso di crescita di ciascun/a bambino/a segua ritmi naturali, gradualmente e autentici, nello stesso modo in cui accade in natura: quest’ultima, infatti, cambia, si modifica, si adatta e fiorisce, così anche i/le bambini/e, attraverso l’esperienza diretta, l’esplorazione e le relazioni, evolvono e maturano acquistando sempre più una maggiore competenza e autonomia. Ecco perché questo progetto è stato pensato per guidare le attività e le esperienze educative di questo nuovo percorso di crescita.

L’autunno, l’inverno e la primavera accompagneranno i/le bambini/e in un percorso di scoperta, offrendo occasioni di esplorazione sensoriale, osservazione e relazione, sempre nel rispetto dei tempi e dei bisogni individuali. Il ritmo ciclico della natura e il susseguirsi delle stagioni diventeranno, quindi, cornice e guida delle proposte educative.

“Per aiutare un bambino, dobbiamo fornirgli un ambiente che gli consenta di svilupparsi liberamente”²

Le strategie utilizzate dalle educatrici saranno le più vicine agli interessi e all’età dei bambini e delle bambine e si evolveranno di pari passo allo sviluppo delle loro capacità. La metodologia pensata per iniziare questo percorso è quella del cestino dei tesori: ai bambini e alle bambine verranno proposti materiali presenti in natura e non solo, sollecitandone la libera esplorazione e utilizzo. Il cestino dei tesori, inoltre, è propedeutico all’esperienza del “gioco euristico” che ne rappresenta la sua naturale evoluzione. Quest’ultimo prevede la raccolta di oggetti di uso comune che vengono conservati all’interno di sacche o contenitori di altro tipo. Questa attività, oltre a favorire la propensione alla scoperta e all’esplorazione, coinvolgerà i/le bambini/e nell’attività di riordino nel corso della quale si impara a prestare attenzione alle categorie di oggetti e quindi a discriminare, stabilire uguaglianze e differenze. Il compito dell’educatrice non sarà solo di osservare i/le bambini/e durante la loro attività di scoperta, ma anche di offrire un’“ancora” emotiva creando un atteggiamento di fiducia; l’adulto, infatti, diventerà suggeritore sull’uso dei vari oggetti senza essere intrusivo.

Per concludere, in questo viaggio fatto di stagioni, profumi, colori e piccoli gesti quotidiani, desideriamo accompagnare ogni bambino e bambina nel suo personale percorso di crescita, rispettandone i tempi e valorizzando ogni conquista grazie alla natura che ci guiderà con il suo ritmo lento e ciclico, offrendo stimoli autentici e occasioni preziose per esplorare, sentire e crescere insieme.

¹ L.S. Vigotskij, “Pensiero e linguaggio”, Giunti Editore, 1990

² Montessori, la scoperta del bambino, Garzanti, 1999

I MACRO-ATTIVITÀ: “Benvenuti al nido”

(tempi: settembre-ottobre)

Descrizione:

L'ambientamento al nido è, nella vita familiare e del bambino e della bambina, un evento importante caratterizzato da forti emozioni e importanti cambiamenti. Infatti, i primi giorni al nido sono impegnativi, non solo per i bambini e le bambine ma anche per il genitore che, come il figlio/figlia, entra in un luogo nuovo, con persone sconosciute e necessitano entrambi, quindi, di un periodo di tempo per ambientarsi.

L'obiettivo dell'ambientamento, infatti, è quello di favorire la costruzione di un rapporto significativo tra il/la bambino/a e l'educatrice che si prenderà cura di lui/lei e che lo accompagnerà in questo nuovo contesto favorendo l'esplorazione e la crescita, condividendo i suoi traguardi e consolandolo nei momenti di difficoltà.

Il tempo e la cura dedicati all'ambientamento contribuiscono a rendere più serena la presenza dei bambini e delle bambine al nido.

Obiettivi specifici 6-12 mesi:

- accettare il distacco dai familiari;
- accettare il contatto fisico e la cura da parte delle educatrici;
- riconoscere e distinguere l'ambiente nido da quello familiare;
- adattarsi a nuovi ritmi e routine della giornata.

II MACRO-ATTIVITÀ:

“Scoprire per crescere: esperienze d'autunno”

(tempi novembre-dicembre)

Descrizione:

Nel primo periodo dell'anno educativo, l'équipe del nido ha scelto di accompagnare i bambini e le bambine in un percorso di scoperta della natura, legato alla stagione dell'autunno. La proposta nasce dal desiderio di offrire ai più piccoli e alle più piccole, esperienze semplici, ma ricche di stimoli sensoriali adatte alla loro età e ai loro tempi di sviluppo. L'autunno, con i suoi colori caldi, le foglie che cadono, la luce più morbida e i frutti di stagione, diventa lo sfondo perfetto per avvicinare i bambini e le bambine alla natura. Le attività proposte avranno un carattere prevalentemente di osservazione ed esplorazione: manipolazione di foglie, castagne, cortecce e materiali naturali, esperienze tattili, olfattive, visive e sonore sempre nel rispetto dei tempi individuali e con il supporto attento delle educatrici.

In questa seconda macro-attività verrà proposta la metodologia del cestino dei tesori come strumento privilegiato per sostenere la libera esplorazione dei bambini e delle bambine. Questa proposta educativa, pensata appositamente per la fascia d'età 6-12 mesi, permetterà loro di manipolare, osservare e sperimentare in autonomia stimolando curiosità, concentrazione e attenzione. La seconda parte di questa macro-attività sarà dedicata all'attesa e alla scoperta del Natale, un momento carico di emozione, colori, luci e profumi. I bambini e le bambine verranno accompagnati, attraverso esperienze semplici e coinvolgenti, a entrare in contatto con questo tempo speciale, creando un clima di calore, condivisione e meraviglia.

Obiettivi specifici 6-12 mesi:

- toccare gli oggetti/alimenti proposti all'interno dei cestini;
- esplorare setting proposti attraverso i sensi;
- ascoltare i suoni proposti;
- manipolare gli alimenti proposti;
- accettare di stare nel gruppo con altri pari;
- accettare di entrare nella stanza immersiva con l'ausilio di videoproiettore ed effetto sonoro.

III MACRO-ATTIVITÀ:

“Scoprire per crescere: esperienze d’inverno”

(tempi: gennaio- marzo)

Descrizione:

Con il passaggio alla stagione invernale, il progetto educativo prosegue il suo percorso di crescita parallelo a quello della natura, che si trasforma e si adatta al cambiamento; allo stesso modo, i bambini e le bambine stanno sviluppando progressivamente nuove competenze percettive, motorie e relazionali.

La macro-attività dedicata all’inverno sarà, quindi, un’occasione per proporre esperienze leggermente più articolate rispetto a quelle dell’autunno, mantenendo sempre un approccio attento all’età e ai tempi di ciascun bambino o bambina. Le attività invernali ruoteranno attorno alla scoperta sensoriale del freddo, del bianco, della luce e del buio, dei suoni ovattati e dei materiali che richiamano l’inverno come anche frutta e verdura di stagione.

Si introdurranno anche piccole attività manipolative e di travaso, in grado di stimolare la motricità fine e l’attenzione visiva. Questa fase rappresenta un momento prezioso in cui i bambini e le bambine iniziano ad ampliare le loro esperienze e a consolidare ciò che hanno interiorizzato nei mesi precedenti, in un ambiente accogliente, stimolante e rispettoso dei loro ritmi evolutivi.

In questa macro-attività verrà proposta la metodologia del gioco euristico, naturale evoluzione del cestino dei tesori, pensata per rispondere alle nuove competenze motorie e cognitive acquisite dai bambini e dalle bambine di questa fascia d’età.

Il gioco euristico permette loro di ampliare l’esplorazione, sperimentando in autonomia combinazioni, incastri, travasi e manipolazioni più complesse grazie a una maggiore padronanza del movimento e a una crescente curiosità verso l’ambiente. I materiali proposti saranno suddivisi per tipologia (metallo, stoffa, cartone, legno...) e inseriti in contenitori facilmente accessibili, così da favorire il libero agire e la concentrazione.

Obiettivi specifici 6-12 mesi:

- esplorare attraverso i sensi materiali invernali naturali e di recupero;
- manipolare gli alimenti proposti;
- inserire e tirare fuori in autonomia gli elementi proposti nei vari sacchetti;
- esplorare il contesto in maniera autonoma;
- partecipare al gioco del riordino;
- travasare materiali con gli strumenti forniti.

IV MACRO-ATTIVITÀ:

“Scoprire per crescere: esperienze di primavera”

(tempi: aprile-giugno)

Descrizione:

Con l’arrivo della primavera, il progetto educativo entra nella sua ultima fase, in cui la natura si risveglia con colori vivaci, profumi delicati e nuove forme di vita. Questo rinnovato fermento della natura accompagna simbolicamente anche la crescita dei bambini e delle bambine, che in questi mesi hanno acquisito maggior consapevolezza di sé, del corpo e dell’ambiente che li circonda.

Le attività proposte in questa macro-attività saranno gradualmente più complesse rispetto alle precedenti, in linea con lo sviluppo delle competenze psicomotorie, sensoriali e relazionali dei bambini e delle bambine. Si lavorerà sull’esplorazione attiva degli spazi esterni, ora vissuti con più autonomia, sul riconoscimento e manipolazione di materiali naturali come fiori, erba, terra e acqua.

Questa fase del progetto chiude un ciclo che ha visto il/la bambino/a crescere insieme al mutare delle stagioni, sostenuto da un ambiente educativo attento e flessibile, che ha saputo accompagnarlo con cura nel suo percorso di scoperta e sviluppo.

Obiettivi specifici 6-12 mesi:

- esplorare con i sensi attraverso il contatto diretto con gli elementi naturali della primavera (fiori, terra, erba, acqua);
- accettare di muoversi in autonomia nel contesto giardino;
- accettare di sporcarsi con elementi naturali: terra, acqua, erba;
- osservare il contesto guidati dalle educatrici;
- rispettare il proprio turno durante un percorso motorio.

PROGETTO INGLESE: "English all around me"

(tempi: ottobre-giugno)

Descrizione (La versione integrale del progetto si trova al termine dell'allegato 2):

Il progetto è un percorso di accompagnamento e introduzione alla lingua inglese. L'obiettivo primario è far sì che l'inglese entri a far parte del mondo dei bambini e delle bambine in modo naturale e spontaneo grazie alla presenza di un'insegnante che vivrà con loro tutte le esperienze e le routine del nido. Le proposte saranno adeguate all'età dei bambini e delle bambine e saranno presentate con modalità partecipativa-attiva, al fine di stimolare la curiosità, l'interesse e il coinvolgimento.

Obiettivi specifici 6-12 mesi:

- accettare la presenza dell'insegnante;
- ascoltare le canzoni in inglese proposte dall'insegnante;
- ascoltare le storie in inglese proposte dall'insegnante;
- interagire con l'insegnante durante le routine al nido.

PROGETTO LETTURA: "Raccontami una storia"

(tempi: novembre-giugno)

Descrizione:

Leggere ai bambini e alle bambine fin dai primi mesi di vita è un gesto ricco di significato e utile al loro sviluppo cognitivo. La lettura quotidiana favorisce nei più piccoli lo sviluppo dell'attenzione, della comprensione, della fantasia e delle abilità logiche e linguistiche. Leggere insieme significa anche offrire tempo di qualità, entrare in sintonia con i bambini e bambine, scegliendo un linguaggio capace di affascinare e coinvolgere, rafforzando così anche il legame affettivo con l'adulto.

Nel contesto del nido, lo spazio dedicato alla lettura viene progettato come un angolo tranquillo e accogliente, dove l'adulto può porsi al suo interno rendendo visibile il libro e facilitando un ascolto attivo, sereno e partecipato.

All'inizio, il libro sarà vissuto come un oggetto da esplorare liberamente: i bambini e le bambine lo toccheranno, lo gireranno, lo porteranno alla bocca. Per questo verranno proposti libri adatti all'età, come quelli tattili, sonori o morbidi. Con il passare del tempo, e con l'aumento delle capacità di attenzione, verranno introdotte semplici storie con immagini grandi e vivaci, pensate per stimolare la curiosità. Successivamente, i racconti diventeranno via via più articolati, coinvolgendo attivamente i bambini e le bambine nella narrazione.

Obiettivi specifici 6-12 mesi:

- afferrare ed esplorare l'oggetto libro;
- rivolgere lo sguardo verso l'educatrice che legge;
- osservare le immagini in un libro;

- dimostrare apprezzamento durante la lettura da parte dell'educatrice;
- imitare suoni o gesti che vede riprodotti dall'educatrice.

LABORATORIO MUSICALE:

“Suoni in culla. Alla scoperta della musica attraverso il corpo”

(tempi: dicembre-giugno)

Descrizione:

La musica è un linguaggio universale che accompagna l'essere umano fin dalle prime fasi della vita. Per i bambini e le bambine nella fascia 6-12 mesi, che vivono pienamente attraverso il corpo e i sensi, la musica rappresenta uno strumento educativo prezioso e coinvolgente. I suoni, i ritmi, le melodie e le vibrazioni musicali contribuiscono allo sviluppo cognitivo, sensoriale, motorio ed emotivo del/della bambino/a, favorendo una crescita armonica e stimolando la relazione con l'adulto e con l'ambiente.

L'équipe educativa ha scelto questo tema proprio per la sua capacità di creare un ponte tra emozione e apprendimento, in un'età in cui la comunicazione passa soprattutto attraverso l'intonazione, il ritmo della voce, il contatto e il movimento.

Obiettivi specifici 6-12 mesi:

- partecipare alle attività musicali;
- imitare il movimento delle educatrici (far suonare le maracas, battere le mani ecc...);
- reagire ai suoni, melodie, ecc... (sorridendo, vocalizzando, muovendosi);
- mantenere l'attenzione durante brevi momenti di ascolto musicale;
- esplorare strumenti sonori semplici (scuotendoli, toccandoli, portandoli alla bocca);
- vocalizzare o cantare a modo proprio durante le proposte musicali.

PROGETTO “Le routine”

(tempi: settembre-agosto)

Descrizione:

Scandire la giornata attraverso le routine è fondamentale per creare nel bambino e nella bambina maggiore sicurezza. Il sapere cosa viene “prima” e “dopo” è per lui/lei rassicurante e favorisce l'acquisizione di autonomie personali che diventeranno in seguito sempre più complesse. È, dunque, essenziale che la giornata al nido sia scandita da momenti stabili e regolari per aiutare i bambini e le bambine a comprendere la nuova esperienza che stanno vivendo al di fuori dell'abituale contesto familiare, dandogli la prevedibilità di cui necessitano per sentirsi rassicurati emotivamente.

All'interno della routine, i bambini e le bambine apprendono a muoversi tra tempi, spazi e relazioni in modo progressivamente autonomo e sicuro. Per arricchire questo progetto, i bambini e le bambine potranno incontrare compagni e compagne delle diverse sezioni, e quindi di età eterogenee, in un luogo diverso da quello della sezione di appartenenza, creando in questo modo un'estensione del percorso quotidiano, mantenendo la continuità educativa e affettiva anche al di fuori del proprio gruppo sezione. Lo scopo di questi incontri sarà quello di stimolare la collaborazione reciproca, esplorare ambienti diversi del nido e ampliare le proprie relazioni. Verrà sostenuto il senso di continuità e appartenenza al nido nel suo insieme, non solo alla singola sezione, rafforzando competenze sociali e relazionali, offrendo ai più piccoli modelli di riferimento e ai più grandi occasioni di cura e attenzione verso i più piccoli e le più piccole.

Obiettivi specifici 6-12 mesi:

- ripetere semplici azioni;
- interiorizzare le routine della giornata;
- utilizzare, secondo il loro fine, oggetti di uso quotidiano (posate, ...);
- accettare il momento dell'accoglienza;

- accettare il momento del pasto;
- accettare il momento dell'igiene personale;
- accettare il momento del riposo.
- osservare il nuovo contesto fatto di spazi e nuove persone;
- interagire con i/le compagni/e di un'altra sezione.

PROGETTO ESTIVO **(tempi: luglio-agosto)**

Descrizione:

Nei mesi estivi, i bambini e le bambine che frequenteranno il nido svolgeranno attività e letture all'aperto e giochi di scoperta dell'elemento acqua. Verranno, infatti, proposte diverse attività con l'acqua e verranno offerti materiali caratteristici dell'ambiente marino (conchiglie, sale da cucina, sabbia...) utili per lo svolgimento di attività.

Obiettivi specifici 6-12 mesi:

- accettare il contatto con l'acqua;
- travasare l'acqua in contenitori;
- esplorare attivamente l'ambiente circostante.

PROGETTO “Spazio Famiglia” **(tempi: settembre-luglio)**

Descrizione

Il progetto ha lo scopo di coinvolgere e rendere partecipi le famiglie nella vita del nido e del percorso del/della proprio/a figlio/a, con l'obiettivo di sostenere il ruolo genitoriale.

Obiettivi specifici:

- la famiglia è partecipe alla presentazione e realizzazione della progettazione educativa;
- la famiglia è partecipe alla condivisione del percorso di crescita del/della proprio/a figlio/a (colloquio conoscitivi, colloqui individuali per presentazione schede di osservazione);
- la famiglia partecipa ad iniziative alla vita del nido (inserimento, laboratori, feste, ...);
- la famiglia partecipa a percorsi di formazione proposti dal nido;
- la famiglia esprime il proprio grado di soddisfazione.

1. Scheda personale del/della bambino/a

Descrizione

Il lavoro educativo dell'equipe prenderà avvio dalla compilazione della scheda personale del/della bambino/a. I genitori dei neoiscritti verranno invitati al nido per fornire alle educatrici di riferimento, le indicazioni utili alla compilazione del documento. Inoltre, riceveranno informazioni più dettagliate riguardo l'ambientamento.

Attività specifica:

- compilazione di una scheda tramite colloquio con le educatrici.

2. Incontro di inizio anno educativo per i genitori dei bambini e delle bambine neoiscritti con la pedagoga e invio di approfondimenti tematici

Descrizione

Durante l'assemblea verrà presentato il personale educativo, spiegato il regolamento, e le finalità del nido. La coordinatrice pedagogica interverrà esponendo un Power Point per spiegare le corrette dinamiche per un sereno inserimento del/della proprio/a figlio/a. Verranno inviati, inoltre, gli approfondimenti tematici che tratteranno aspetti importanti così da supportare il genitore nel proprio ruolo educativo.

Attività specifiche:

- incontro con i genitori;
- invio approfondimenti tematici.

3. Progetto accoglienza**Descrizione**

Le educatrici proporranno ai genitori di realizzare una cornice con la foto della propria famiglia e di scrivere una dedica per augurare un buon anno educativo al/alla proprio/a figlio/a. Entrambi i materiali verranno esposti al nido e accompagneranno i bambini e le bambine quotidianamente.

Attività specifica:

- realizzazione di una dedica e una cornice da esporre in sezione.

4. Festa dei nonni**Descrizione**

Le educatrici organizzeranno, in autunno, presso il parco golenale di Noventa di Piave, un pomeriggio in compagnia dei nonni dei bambini e delle bambine frequentanti. Verranno effettuate letture a tema, canti e la condivisione di una merenda a base di tè caldo e biscotti.

Attività specifica:

- lettura;
- canti;
- merenda condivisa.

5. Assemblea di sezione**Descrizione**

Le educatrici organizzeranno un'assemblea nella quale i genitori riceveranno un riscontro sull'inserimento dei bambini e delle bambine e sulle attività realizzate al nido.

Attività specifica:

- assemblea.

6. Scheda "Due mesi al nido"**Descrizione**

I genitori dei bambini e delle bambine neo inseriti compileranno una scheda nella quale verrà richiesto di scrivere il proprio vissuto riguardo l'esperienza dell'inserimento del/della proprio/a figlio/a al nido.

Attività specifica:

- compilazione scheda proposta dalle educatrici.

7. *Assemblea di presentazione Progetto Educativo per genitori*

Descrizione

Incontro di presentazione del Progetto Educativo dell'anno in corso.

Attività specifica

- assemblea.

8. *Laboratori per genitori*

Descrizione

Nel corso dell'anno verranno organizzati dei laboratori dedicati ai genitori che verranno coinvolti per attività o esperienze all'interno dell'asilo nido.

Attività specifica:

- laboratori per genitori.

9. *Festa di Natale*

Descrizione

L'equipe educativa organizzerà la festa di Natale alla quale saranno invitate tutte le famiglie dei bambini e delle bambine frequentanti. In quest'occasione sarà presente anche un invitato speciale: Babbo Natale che regalerà ad ogni bambino e bambina un libro (precedentemente acquistato dal genitore e consegnato alle educatrici già confezionato e nominato).

La festa proseguirà poi con un rinfresco e lo scambio degli auguri di un sereno Natale!

Attività specifiche:

- lettura libro a tema;
- arrivo di Babbo Natale;
- consegna regali;
- buffet conviviale.

10. *Carnevale*

Descrizione

L'equipe educativa, in accordo con l'amministrazione comunale e il comitato genitori delle scuole di Noventa di Piave, parteciperà, insieme alle famiglie e ai bambini e le bambine frequentanti, alla sfilata di carri allegorici che si svolgerà presso la piazza del paese.

Attività specifica:

- sfilata di carnevale.

11. *Incontri di formazione per genitori*

Descrizione

Nell'arco dell'anno verrà organizzato un ciclo di incontri formativi per genitori, con lo scopo di affrontare, insieme a professionisti dell'educazione, alcune tematiche utili al sostegno alla genitorialità. Ogni momento verrà realizzato con metodologie che renderanno attivi e partecipi i genitori.

Attività specifica:

- incontri di formazione.

12. Colloquio individuale di metà anno

Descrizione

Nel corso di questo colloquio con i genitori, le educatrici condivideranno i traguardi di sviluppo raggiunti dai bambini e dalle bambine e raccoglieranno il vissuto dei genitori a riguardo.

Attività specifica:

- colloquio tra i genitori e l'educatrice.

13. Festa della Famiglia e di fine anno

Descrizione

In occasione della festa della Famiglia che si celebra il 15 maggio, le educatrici hanno pensato di organizzare una mattinata con le famiglie nel corso della quale verranno preparate delle attività/esperienze e condiviso un pranzo. La mattinata si concluderà con la consegna dei diplomi ai bambini e alle bambine uscenti e il saluto ai bambini e alle bambine che torneranno a settembre

Attività specifiche:

- attività/esperienza;
- pranzo condiviso.
- saluti e consegna dei diplomi

14. Assemblea di fine anno educativo

Descrizione

Verrà organizzata un'assemblea nella quale le educatrici esporranno ciò che è stato realizzato nel corso dell'anno educativo.

Attività specifica:

- assemblea.

15. Colloquio di fine anno

Descrizione

Nel corso di questo colloquio con i genitori, le educatrici condivideranno i traguardi di sviluppo raggiunti dai bambini e dalle bambine e raccoglieranno il vissuto dei genitori a riguardo.

Per i bambini e le bambine uscenti verranno compilati i profili individuali cosicché i genitori possano consegnarli alle insegnanti della scuola dell'infanzia.

Attività specifica:

- colloquio tra i genitori e l'educatrice.

16. Colloqui con pedagogista su richiesta dei genitori

Descrizione

Nel corso dell'anno i genitori avranno la possibilità di richiedere, senza alcun costo aggiuntivo, un colloquio con la pedagogista. Il nido e la cooperativa sociale "Il Portico", infatti, considerano la "continuità nido-famiglia" elemento fondamentale per un'armonica crescita del bambino.

Attività specifica:

- colloquio con la pedagogista.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA AL NIDO

TEMPI	ATTIVITA'	SPAZI
7.30-9.00	-Accoglienza -Saluto genitori -Gioco libero	Sezione
9.00-9.30	-Riordino dei giochi -Merenda	Sezione Sala mensa
9.30-10.00	-Gioco -Attività educativa	Sezione Salone
10.00-10.15	Igiene personale in preparazione del riposo	Bagno
10.15-11.15	Riposo mattutino	Stanza nanne
11.15-11.30	Igiene personale in preparazione del pranzo	Bagno
11.30-11.45	Uscita dei bambini con modalità "mezza giornata"	Sezione
11.45-12.30	Pranzo	Mensa
12.30-13.15	Igiene personale in preparazione dell'uscita o del riposo pomeridiano	Bagni
13.15-13.30	Uscita dei bambini con modalità "nido corto"	Salone
13.00-15.00	Riposo pomeridiano	Stanza nanne
15.00-15.15	Igiene personale	Bagno
15.15-15.30	Merenda	Mensa
15.45-16.00	-Gioco libero -Uscita dei bambini con" modalità nido"	Salone

TABELLA RIASSUNTIVA DEI TEMPI DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

[illegible]

